

# Le canal Rideau – le grand débat

## Resource pédagogiques

**Niveaux scolaires:** Intermédiaire et supérieur

**Champs d'étude:** Langues, Études sociales, Éducation civique, Histoire, Art, Géographie, Science et Technologie

**Durée :** 7 cours, dépendant des ressources disponibles et du niveau de compétence des élèves

### Vue d'ensemble

Le canal Rideau est la plus ancienne voie navigable de son genre en Amérique du Nord qui est encore en exploitation, ce qui lui a valu une mise en candidature pour l'attribution du statut de site du patrimoine mondial. Les 47 écluses du canal Rideau relient les points d'une voie navigable de 200 kilomètres qui s'étend d'Ottawa à Kingston. Ce canal est exploité aujourd'hui comme à l'époque de son ouverture en 1832. Bien que le canal Rideau soit reconnu par le Guinness Book of World Records comme la plus longue patinoire au monde, rares sont les gens qui saisissent l'ampleur de cet exploit d'ingénierie – ou le coût humain de sa construction. Au moyen d'un débat, les élèves examineront l'importance de l'un des plus célèbres sites au Canada sur les plans historique, géographique, artistique et technologique.

### Objectifs

Les élèves :

- découvriront le patrimoine et l'historique passionnante du canal Rideau
- approfondiront leur connaissance des contributions d'individus qui ont participé à l'établissement et à l'essor de la capitale canadienne, prêtant une attention particulière aux contributions des immigrants irlandais
- mettront à contribution les compétences intellectuelles nécessaires pour analyser, évaluer et apprécier divers points de vue concernant l'histoire du canal Rideau et son impact sur le développement du Canada
- chercheront et utiliseront des renseignements pertinents provenant de sources variées (par ex. des sources primaires comme les entrevues ou secondaires, telles les diagrams, cartes, sites Internet)
- organiseront de l'information au moyen de diverses méthodes (ex. résumés, calendriers, organisation visuelle d'images)
- travailleront en groupe pour accomplir une tâche collective

### Matériel

Documentaire du canal Rideau (enregistré à CPAC ou disponible en format DVD), un ordinateur permettant d'accéder à Internet (facultatif)

### Procédure

**Lancez** la leçon en montrant le documentaire réalisé par CPAC au sujet du canal Rideau. Ceci peut se faire pendant deux classes. Chaque segment peut être suivi d'une discussion libre en classe pour évaluer la compréhension des élèves et les encourager à retenir l'information.

**Après** le visionnement du documentaire, lancez une discussion avec toute la classe sur les préoccupations croissantes en matière de sécurité nationale. Demandez aux élèves de penser à ce qu'ils ont vu dans le documentaire et de réfléchir aux défis qu'aurait eu à relever le gouvernement pour assurer la sécurité du Canada dans les années 1800.

Les réponses des élèves permettront d'échanger de l'information et d'approfondir les connaissances tout en parvenant à une meilleure compréhension générale des voies navigables naturelles comme source d'eau, moyen de transport et barrière naturelle contre les invasions.

### Voici des questions que vous pourriez poser pour lancer la discussion :

*Quelles auraient été les solutions possibles au début des années 1800?*

*Quels problèmes ces solutions auraient-elles pu causer ?*

*Comment aurait-on pu éviter ces embûches ?*

La géographie naturelle du Canada peut-elle contribuer à la sécurité nationale? Pourquoi ou pourquoi pas?

**Expliquez aux élèves** qu'après la Guerre de 1812, les Britanniques craignaient d'être envahi à nouveau par les États-Unis. Auparavant, on transportait les hommes et les vivres sur le fleuve Saint-Laurent en petits bateaux, mais on jugeait nécessaire de créer une autre route de Montréal à Kingston pour mieux défendre le Canada. La solution fut la construction du canal Rideau. Cet exploit d'ingénierie a transformé une voie navigable naturelle en une région florissante habitée par des collectivités dynamiques.

**Les élèves** se sépareront en un nombre égal d'équipes qui défendront des arguments « pour » ou « contre » le sujet d'un débat sur une problématique soulevée dans le documentaire sur le canal Rideau. Il faut répartir les groupes et les sujets de façon à ce que deux groupes soient obligés de s'inscrire par sujet. Voici les thèmes suggérés :

1. Il est résolu que le canal Rideau obtienne le statut de site du patrimoine mondial.
2. Il est résolu que les avantages du canal Rideau l'emportent sur les coûts de sa construction.
3. Il est résolu que les ouvriers irlandais furent exploités lors de la construction du canal Rideau.
4. À l'heure actuelle, le coût annuel d'exploitation du canal Rideau est d'environ 8 millions de dollars\*.

Il est résolu qu'il s'agit d'une dépense qui mérite d'être financée par les contribuables canadiens.

(\*Source: M. Doug Stewart, directeur du canal Rideau, 2005)

### Application :

1. Établissez le format de débat que suivront les élèves. Tenez compte des éléments suivants: l'alternance entre orateurs et entre groupes, le temps attribué à chaque orateur, le temps réservé à la présentation de contre-arguments (s'il y a lieu), le temps alloué aux questions de l'auditoire si désiré.
2. Une fois que les groupes ont été choisis expliquez le format du débat qu'ils devront suivre et fournissez-leur une description écrite pour consultation. Demandez aux groupes d'essayer de déterminer leurs propres forces et faiblesses et celles de leurs adversaires. Encouragez-les à exploiter les faiblesses de l'adversaire tout en minimisant les leurs au moyen de réponses adéquates s'appuyant sur de solides recherches.
3. Les élèves feront des recherches pour trouver de l'information documentant leur position conformément à une stratégie d'équipe adoptée d'un commun accord et s'appuyant sur du matériel de référence varié y compris le documentaire de CPAC sur le canal Rideau. On peut retenir les aspects suivants comme pistes de recherche : la géographie naturelle du Canada à l'époque, les critères économiques, les exigences militaires, la conjoncture politique, l'exploitation des ouvriers immigrants, l'expertise en ingénierie.
4. Chaque paire d'équipes défendra sa position devant la classe. Si les groupes sont grands (plus de 6 élèves) il faut limiter le temps alloué pour les interventions individuelles (par ex. un maximum de 2 minutes). L'un des élèves peut être nommé « chronomètreur officiel ». Le chronomètreur avertira les orateurs lorsqu'ils sont sur le point d'épuiser le temps qui leur est attribué et arrêtera la présentation une fois que l'orateur a épuisé le temps qui lui est alloué.
5. Après chaque débat, la classe vote pour celui des deux équipes dont les arguments ont été les plus convaincants. Cela peut se faire en silence ou à mains levées. Vous pourriez aussi inviter les élèves à offrir des commentaires constructifs aux deux équipes.
6. Enfin, une équipe gagnante sera désignée. Vous pourriez demander aux élèves de rédiger un bref texte exprimant leur opinion sur le sujet choisi avant de faire leurs recherches et d'en débattre, et après

### CONSEILS PÉDAGOGIQUES :

- encourager la précision en demandant aux élèves d'enregistrer les renseignements bibliographiques de toutes les sources utilisées pour réaliser leur travail (comme les émissions de télévision ou de radio, les journaux et magazines, les sites Internet, les entrevues, etc.).
- accroître la participation en créant un babillard ayant pour thème « Le saviez-vous ? » où les élèves peuvent afficher des faits intéressants au sujet du canal Rideau qu'ils ont découverts au cours de leurs recherches.
- promouvoir la créativité en encourageant les élèves à jouer le « rôle » d'un personnage historique – réel ou imaginaire - impliqué dans la construction du canal Rideau.

<p style="text-align: center;"><b>OUTIL D'ÉVALUATION :</b></p> <p style="text-align: center;"><b>La grille ci-dessous peut vous aider à évaluer le travail des élèves dans le cadre de Le canal Rideau - le grand débat</b></p>		
NIVEAU 1	NIVEAU 2	NIVEAU 3
<ul style="list-style-type: none"> <li>• La participation de l'élève était minimale à la fois en classe, dans son groupe et au niveau du travail qui lui était confié</li> <li>• La recherche de sujets était insuffisante; l'élève a utilisé peu des ressources à sa disposition (1 ou 2)</li> <li>• L'exposé final était incomplet, manquait de précision et/ou était inadéquate. Les élèves n'ont pas pu répondre adéquatement à la plupart des questions liées au sujet qu'ils ont choisi pour le débat</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• L'élève était s'impliquait suffisamment dans les discussions de groupe et le projet qu'on lui avait soumis</li> <li>• La recherche de sujets était élaborée et adéquate; l'élève a utilisé un nombre suffisant de ressources différentes (3 ou 4)</li> <li>• La présentation des élèves était adéquate; ils ont couvert les principaux aspects de leur argument. Les élèves ont bien répondu à la plupart des questions liées au sujet qu'ils ont choisi pour le débat</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Les élèves ont démontré un intérêt marqué en classe, dans leur groupe de travail et dans le projet qu'on leur avait soumis</li> <li>• La recherche de sujets était rigoureuse et efficace; ils ont utilisé un large éventail de ressources différentes (5 ou plus)</li> <li>• La présentation des élèves démontrait que leur réflexion était bien approfondie. Les élèves ont bien répondu à toutes les questions liées au sujet qu'ils ont choisi pour le débat</li> </ul>

<b>ACTIVITÉS SUPPLÉMENTAIRES :</b> <b>Vous pouvez utiliser les activités suivantes pour approfondir les connaissances des élèves intéressés ou les faire avec toute la classe conjointement avec l'activité Le canal Rideau Canal - le grand débat.</b>	
Détente comique	<p>L'humour ou le sarcasme peut souvent aider les gens à comprendre un enjeu sous un angle différent. À ce titre, les bonnes caricatures politiques peuvent être un excellent véhicule pour créer un dialogue concernant un sujet controversé ou délicat.</p> <p>Invitez les élèves à réaliser une caricature politique traitant d'un aspect controversé de la construction du canal Rideau. Les illustrations et le langage devrait refléter l'époque.</p> <p>La caricature achevée doit être accompagnée d'un bref texte explicatif (oral ou écrit) indiquant:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ce qui les a motivé à choisir le sujet ou l'enjeu illustré par leur caricature;</li> <li>• le message qu'ils tentent de transmettre au moyen de leur caricature;</li> <li>• ce que représentent les symboles utilisés dans leur caricature (s'il y a lieu).</li> </ul>
Voyage dans le temps	<p>Il peut se passer beaucoup de choses simultanément dans plusieurs domaines (social, politique, technologique etc.) et dans différents pays. Par exemple, la Grande-Bretagne avait de bonnes raisons de faire construire le canal Rideau, les immigrants d'Irlande et d'ailleurs avaient de bonnes raisons de se laisser recruter pour y travailler.</p> <p>Invitez les élèves à faire une recherche chronologique et à indiquer les facteurs sociaux, politiques et économiques importants au Canada et ailleurs qui étaient présents avant, pendant et tout de suite après la construction du canal Rideau.</p> <p>Demandez-leur de réfléchir (verbalement ou par écrit) à comment le fait de mieux comprendre des événements survenus ailleurs dans le monde améliore leur compréhension des origines et de l'évolution d'événements au Canada.</p>
Invité spécial	<p>Inviter un(e) historien(ne) de la région pour parler à vos élèves du canal Rideau. Encouragez les élèves à poser des questions concernant les défis d'ingénierie, militaires, sociaux politiques et financiers associés au canal et à réfléchir à sa pertinence et à la valeur qu'il représentera pour le Canada à l'avenir.</p>

## Ressources

Les renseignements associés aux ressources en ligne citées ci-dessous étaient exactes au moment de la rédaction de Le canal Rideau – le grand débat

[www.cpac.ca](http://www.cpac.ca)

[Lieu historique national du Canada](#)

[Bytown Museum Tour](#) en anglais seulement

[Le canal Rideau](#)

[History of the Rideau Canal Waterway](#) en anglais seulement

[La nature de la rivière Rideau](#)

[Le canal Rideau : Wikipédia](#)

[Royal Engineers Museum](#) en anglais seulement